

"PEP goes local"

Υλοποίηση ECVET:
"Μια ευρωπαϊκή πρόκληση με
τοπικές δράσεις."

Συνέντευξη με τον
project manager:

"Η άποψη ενός
ευρωπαϊκού δικτύου."



Σημαντικότερα σημεία
από τα περιφερειακά
εργαστήρια ECVET:

"Μια κοινή πρόκληση,
τοπικές δράσεις."

P.E.P:

Partnership for
Experimenting
with ECVET in a
Practical context!

Σκοπιμότητα της
υλοποίησης του ECVET:

"... κάτι περισσότερο από
την απλή εφαρμογή των
τεχνικών
προδιαγραφών."



Κολοφώνα

"Υλοποίηση του ECVET: Μια ευρωπαϊκή πρόκληση με τοπικές δράσεις",

Δημοσίευση των αποτελεσμάτων και των σημαντικότερων σημείων των περιφερειακών εργαστηρίων ECVET και του σχεδίου γενικότερα προκειμένου να ενθαρρυνθούν οι αρμόδιοι ώστε να ξεκινήσουν διάλογο σχετικά με το ECVET και να ορίσουν τα επόμενα βήματα στον τομέα της υλοποίησης του ECVET από κοινού με τους σχετικούς εμπλεκόμενους φορείς.

Αναπτύχθηκε από : EVTA – European Vocational Training Association,
Στο πλαίσιο του σχεδίου "PEP goes local", 517929-LLP-1-2011-1-BE-LEONARDO -LAM

Ενώ όλα τα προληπτικά μέτρα έχουν ληφθεί για την προετοιμασία του παρόντος εγγράφου, ο εκδότης και ο συγγραφέας δεν αναλαμβάνουν καμία ευθύνη για τυχόν λάθη ή παραλείψεις, ή για ζημίες που προκύπτουν από τη χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο ή από τη χρήση των προγραμμάτων και του πηγαίου κώδικα που μπορεί να συνοδεύουν. Σε καμία περίπτωση ο εκδότης και ο συγγραφέας θα ευθύνεται για οποιαδήποτε απώλεια κέρδους ή οποιαδήποτε άλλη εμπορική ζημία που προκλήθηκε ή φέρεται ότι προκλήθηκε άμεσα ή έμμεσα από το παρόν έγγραφο.

Δεκέμβριος 2012, Βρυξέλλες

Ιδιαίτερες ευχαριστίες προς:

Όλους τους εμπειρογνώμονες του σχεδίου και εταιρους που συνέβαλαν στην οργάνωση και την υλοποίηση των περιφερειακών εργαστηρίων και τη συμβολή τους κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της ολομέλειας. .

Όλους τους φορείς που κλήθηκαν από τους εταιρους του προγράμματος να συμμετέχουν στα περιφερειακά εργαστήρια ECVET, για τη συμβολή, την υποστήριξη και τη δέσμευσή τους κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Εκπονήθηκε και συντονίστηκε από:

Pauline van den Bosch,
Ανώτερη σύμβουλος στην
European Vocational Training
Association (Ευρωπαϊκή Ένωση
Επαγγελματικής Κατάρτισης)



Σχετικά με την Πρωτοβουλία

Ο στόχος του δικτύου EVTA είναι να δημιουργήσει ένα βιώσιμο περιβάλλον για την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και να εργαστεί πάνω σε κοινά ζητήματα στον τομέα της ανάπτυξης του ανθρώπινου κεφαλαίου σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

“ Η υλοποίηση του ECVET ξεκινά με ανθρώπους και όχι με πλαίσια ”

Η Ευρωπαϊκή Ένωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (EVTA) ξεκίνησε το 2009, υπό το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, ένα έργο σύμπραξης “PEP”: “Σύμπραξη για Πειραματισμό με το ECVET σε ένα Πρακτικό πλαίσιο.”. Επρόκειτο για ένα πείραμα προκειμένου να διερευνηθεί τι μπορούσε να κάνει το ECVET για τα μέλη στο δίκτυο EVTA. Με τη συμμετοχή δέκα μελών από διαφορετικές χώρες, σύντομα κατέστη σαφές ότι όλα τα πλαίσια ήταν διαφορετικά μεταξύ τους. Τόσο σε θέματα εκπαιδευτικού συστήματος όσο και σχετικά με το πώς επιθυμούσαν τα κράτη μέλη να εφαρμόσουν το ECVET.

Ως αποτέλεσμα αυτής της σύμπραξης, ορισμένοι από τους εταίρους εκπόνησαν διμερή σχέδια και πρωτοβουλίες ώστε να συνεχίσουν τις εργασίες ή να μεταφέρουν τις εργασίες σε έναν άλλο τομέα ή πλαίσιο. Με άλλα λόγια: δημιουργήθηκε μια ατμόσφαιρα για συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

“Εντός της σύμπραξης τα οφέλη του ECVET ήταν σαφή, αλλά τι γίνεται με την επίγνωση και τη δέσμευση των εμπλεκόμενων στο δικό μας πλαίσιο”

Η EVTA θεωρεί το ECVET παράδειγμα μιας από τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες οι οποίες δεν μπορούν να είναι ιδιαίτερα χρήσιμες μόνο στα διάφορα πλαίσια των χωρών μελών, αλλά μπορούν επίσης να βοηθήσουν την Ευρώπη στη δημιουργία ενός ισχυρού ευρωπαϊκού περιβάλλοντος στο οποίο η εκπαίδευση και η απασχόληση είναι στενότερα συνδεδεμένες μεταξύ των κρατών μελών.

Ωστόσο τα μέλη αισθάνθηκαν ότι έπρεπε να επιστρέψουν στο «σπίτι» με τα αποτελέσματα. Προκειμένου να προχωρήσουν ένα βήμα παραπέρα ως προς την υλοποίηση του ECVET οι εταίροι εξέφρασαν την ανάγκη να δημιουργηθεί ο διάλογος με τους αρμόδιους εμπλεκόμενους στο δικό τους πλαίσιο.

Γι' αυτό το λόγο δημιουργήθηκε ένα follow up σχέδιο, το “PEP goes local”: Αφορά τη διοργάνωση εργαστηρίων σε περιφερειακό, τοπικό ή τομεακό επίπεδο, συμπεριλαμβάνοντας τους καταλληλότερους εταίρους, προκειμένου να συζητηθούν οι ευκαιρίες για το ECVET στο πλαίσιό τους και να εξεταστεί το πώς μπορούν να συνεργαστούν για ένα ακόμα βήμα προς την υλοποίηση του ECVET.





Βέλγιο:

EVTA: European Vocational Training Association
www.evta.eu

Γαλλία:

Conseil Régional du Centre
www.regioncentre.fr

AFPA: Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
www.afpa.fr

DRAAF: Direction Régionale d'Alimentation de l'Agriculture et de la Forêt
www.draaf-centre.agriculture.gouv.fr

AFEC organisme de formation
www.afec.fr

Université de Tours
www.univ-tours.fr

Ελλάδα:

NILHR: National Institute of Labour and Human Resources
www.eiead.gr

Ουγγαρία:

Eurokt-akademia: VET provider
www.eurokt.hu

Ιταλία:

ENAIPI Lazio: Ente Nazionale Acli Istruzione Professionale
www.enaip.it

Κάτω Χώρες:

KcHandel: Centre d'expertise pour le commerce
www.kch.nl

Kenwerk: Centre d'expertise pour le tourisme
www.kenwerk.nl

Ισπανία:

IMELSA, Impuls Econòmic Local S.A.
www.imelsa.es

Σουηδία:

Lernia Utbildning
www.lernia.se



‘Face to face’ με την επικεφαλής του σχεδίου

Pauline van den Bosch, Ανώτερη Σύμβουλος
European Vocational Training Association

Το ECVET αποτελεί παράδειγμα μιας από αυτές τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες που δεν πρέπει να είναι πολύ χρήσιμες μόνο στο πλαίσιο των χωρών – εταίρων, αλλά που μπορούν παράλληλα να βοηθήσουν την Ευρώπη να δημιουργήσει ένα ισχυρό ευρωπαϊκό περιβάλλον στο οποίο η εκπαίδευση και η απασχόληση είναι στενότερα συνδεδεμένες ανάμεσα στα κράτη μέλη.

Τι είναι αυτό που σας κάνει να "παθιάξετε" με το ECVET;

"Βλέπουμε ότι τώρα υπάρχουν τόσα συστήματα VET (Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση) όσα και κράτη μέλη και καθένα από τα κράτη μέλη θεωρεί ότι το δικό του σύστημα είναι το καλύτερο. Αλλά όταν πρέπει να συγκριθούν δεξιότητες, ή να αναγνωριστούν τα προσόντα των φοιτητών, εκείνων που ζητούν εργασία, των μεταναστών ή ακόμα και το να αναγνωριστεί το πτυχίο κάποιου από μια άλλη χώρα, φαίνεται ότι είναι κάτι πολύ δύσκολο, αν όχι αδύνατο. Το ECVET και το EQF μπορούν να μας βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης."

"Παρόλο που είναι πολύ δύσκολο υπό τις παρούσες συνθήκες, τώρα είναι η κατάλληλη στιγμή να συζητήσουμε πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τα εκπαιδευτικά μας συστήματα και να τα συνδέσουμε καλύτερα με την αγορά εργασίας. Κανείς δεν γνωρίζει τι θα συμβεί στο μέλλον, αλλά ένα εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να είναι σε θέση να παρέχει

δεξιότητες και προσόντα σε μαθητευόμενους και εργαζόμενους έτσι ώστε να μην είναι απλώς ικανοί να κάνουν τη δουλειά αλλά και να επιβιώνουν στην αγορά εργασίας. Αυτό σημαίνει όχι μόνο εστίαση στις τεχνικές δεξιότητες και γνώση, αλλά και δεξιότητες με επαγγελματικό και προσωπικό τρόπο: προσόντα για τη ζωή! Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να προσφέρει μια ισχυρή απάντηση σε περιόδους οικονομικής ύφεσης."

Ποια είναι όμως η σχέση με το ECVET υπ' αυτή την έννοια;

Μια από τις ιδέες πίσω από το ECVET η προσέγγιση που βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα: δεν ενδιαφέρει τόσο η παραγωγή, οι ώρες μελέτης και ο αριθμός των σελίδων ενός βιβλίου, αλλά το τι αναμένεται από ένα άτομο όταν έχει ολοκληρώσει την εκμάθησή του, ανεξάρτητα από το πού έλαβε χώρα αυτή η εκμάθηση! Αυτό είναι ένα μεγάλο βήμα μπροστά ως προς τη γεφύρωση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

" Φαίνεται ότι οι άνθρωποι που είναι 'κινητικοί' κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είναι λιγότερο ευάλωτοι στην αγορά εργασίας σε κάποιο μεταγενέστερο στάδιο"

Στο πλαίσιο της κινητικότητας, εάν καταφέρνουμε να στέλνουμε φοιτητές στο εξωτερικό προκειμένου να κάνουν μέρος της εκπαίδευσής τους εκεί, αυτό σημαίνει μια τεράστια προστιθέμενη αξία για το φοιτητή και τους μελλοντικούς εργοδότες. Σκεφτείτε τις πολιτισμικές, γλωσσικές και τεχνικές δεξιότητες που θα αποκτήσει αυτό το άτομο περνώντας λίγο χρόνο στο εξωτερικό. Πρόκειται για μια εμπειρία που δεν μπορεί

να αποκτηθεί σε ένα κέντρο εκπαίδευσης. Εξάλλου, φαίνεται ότι όταν οι άνθρωποι είναι κινητικοί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είναι λιγότερο ευάλωτοι στην αγορά εργασίας σε κάποιο μεταγενέστερο στάδιο.

Είναι όμως το ECVET κάτι περισσότερο από απλή κινητικότητα;

Έχει να κάνει με διαφάνεια και άνοιγμα των συστημάτων μας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης μεταξύ τους! Η κινητικότητα είναι συχνά μια λογική συνέπεια, αλλά γι εμένα δεν αποτελεί την πρώτη προτεραιότητα του ECVET. Εάν καταφέρουμε να δημιουργήσουμε μεγαλύτερη διαφάνεια των δεξιοτήτων και άνοιγμα των των συστημάτων μας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη βοήθεια του ECVET, θα έχουμε ήδη κερδίσει πολλά στο ευρωπαϊκό επίπεδο.

Βλέπουμε ότι ο κόσμος πολλές φορές κολλάει σε τεχνικές λεπτομέρειες, όπως για παράδειγμα στις ακαδημαϊκές μονάδες! Για μένα οι ακαδημαϊκές μονάδες δεν είναι το πιο σημαντικό θέμα, και μπορούμε να το χειριστούμε. Μεγαλύτερη σημασία έχει να γίνονται συμφωνίες μεταξύ εταιρών.

Για παράδειγμα η προσέγγιση που βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα, που προανέφερα, μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό βήμα προς της βελτίωση της εκπαίδευσης. Επίσης η ευκαιρία να ανοίξεις το σύστημά σου σε άλλα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Και δεν αναφέρομαι μόνο στο εξωτερικό, αλλά σκεφτείτε και το "Πόσο ανοιχτό είναι το σύστημά σας στους ανθρώπους στην ίδια σας της χώρα;" Ένα παράδειγμα για το οποίο είναι σημαντικό τα εκπαιδευτικά συστήματα να είναι πιο ανοιχτά κι ευέλικτα. Αυτή ακριβώς είναι κι η ιδέα πίσω από το ECVET!

Ποια είναι για εσάς αυτή τη στιγμή τα πιο ενδιαφέροντα σημεία του ECVET πάνω στα οποία μπορείτε να δουλέψετε;

Καταρχάς σκεφτόμαστε με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό είναι ένα από τα σημαντικά σημεία πίσω από το ECVET προκειμένου να υπάρξει μεγαλύτερη διαφάνεια. Ένα άλλο θέμα σε αυτόν τον τομέα είναι η δημιουργία εταιρικών σχέσεων και

αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εταιρών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Είμαι επίσης πολύ περιεργή σχετικά με τις αθροιστικές αξιολογήσεις στο εξωτερικό. Συχνά, όταν πρόκειται για πραγματική μεταφορά μαθησιακών αποτελεσμάτων, με άλλα λόγια την αποδοχή της αθροιστικής προσέγγισης στο εξωτερικό, γίνεται δύσκολο, ενώ σε τελική ανάλυση αυτό είναι το ουσιαστικό στοιχείο του ECVET.

Ποιες είναι οι βασικές προκλήσεις κατά την υλοποίηση του ECVET, κατά την άποψή σας;

Ήδη έχει γίνει πολλή δουλειά αλλά και δουλειά βρίσκεται σε εξέλιξη. Τα κράτη μέλη αυτή τη στιγμή εργάζονται πάνω σε στρατηγικές υλοποίησης για το ECVET, αλλά ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εργασίας είναι να δουλεύει κανείς και με τους δύο τρόπους: πρακτικά πειράματα, που υποστηρίζονται από στρατηγικές δράσεις για υλοποίηση σε επίπεδο πολιτικής. Εάν η πολιτική και η πρακτική δεν συναντηθούν μεταξύ τους, η υλοποίηση θα είναι πολύ δύσκολη.

Για παράδειγμα, βλέπουμε πολλές πρωτοβουλίες στις οποίες οι εταιροι έχουν εργαστεί πάνω σε πειράματα του ECVET. Ωστόσο, όταν πρόκειται για την πραγματική μεταφορά και αναγνώριση των αποτελεσμάτων εκμάθησης στο δικό τους σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπάρχουν δυσκολίες που οφείλονται στους εθνικούς κανονισμούς και νομοθεσίες. Επομένως, με άλλα λόγια οι άνθρωποι πειραματίζονται με το ECVET, και χρησιμοποιούμε το ECVET, αλλά δεν μπορούν να το υλοποιήσουν. Απλά, επειδή η υλοποίηση του ECVET είναι κάτι περισσότερο από την επεξεργασία των τεχνικών προδιαγραφών.

Όταν πρόκειται για την υλοποίηση, υπάρχει πράγματι ένα τεχνικό κομμάτι, αλλά το πιο πολιτικό κομμάτι είναι εξίσου σημαντικό, αφού συχνά αποτελεί τον αποφασιστικό παράγοντα στην υλοποίηση. Συνεπώς είναι σημαντικό, ξανά, να συμμετέχουν οι κατάλληλοι άνθρωποι. Επομένως η επίγνωση, ώστε να καθίσταται σαφής η προστιθέμενη αξία και η δέσμευση είναι κάτι πολύ σημαντικό σε αυτή τη φάση.

"Ένας από τους στόχους μας είναι να αναλύουμε τις τάσεις και ανάγκες της αγοράς και να βλέπουμε πώς μπορούμε να χρησιμοποιούμε το ECVET στην αγορά εργασίας ως ένα εργαλείο για την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου."

"Δουλεύουμε κυρίως με περιφερειακούς εταίρους και θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε το ECVET ως ένα εργαλείο για περιφερειακή διαφάνεια. Βασικός μας στόχος είναι να δημιουργήσουμε διάλογο μεταξύ των περιφερειών, ξεκινώντας με το ECVET και το EQF."

“Προσδιορίστηκαν δύο διαφορετικά σενάρια για την υλοποίηση του ECVET στις χώρες εταίρους.”



Σενάριο 1: Το ECVET στο πλαίσιο της κινητικότητας των μαθητευομένων.

Πολλά κέντρα εκπαίδευσης δραστηριοποιούνται στη διοργάνωση δράσεων κινητικότητας για φοιτητές σε κέντρα εκπαίδευσης ή σε εταιρείες ευρέσεως εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τι σημαίνει πραγματικά το ECVET σε σχέση με την κινητικότητα, σε σύγκριση με την "παραδοσιακή κινητικότητα" και ποιες δράσεις πρέπει να αναληφθούν.

Θέματα του συγκεκριμένου εργαστηρίου:

- Ποιος είναι ο αντίκτυπος του ECVET στο πλαίσιο του "πριν, κατά τη διάρκεια και μετά" από μια περίοδο κινητικότητας.
- Διασφάλιση ποιότητας: Πώς εξασφαλίζεται η ποιότητα σε αυτές τις διαφορετικές φάσεις της κινητικότητας;



Σενάριο 2: Το ECVET στο πλαίσιο της αγοράς εργασίας

Το ECVET είναι ένα εργαλείο προώθησης της διαβίου μάθησης. Η πραγματογνωμοσύνη αναπτύσσεται κυρίως εντός του πλαισίου των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, και συνήθως ξεχνάμε ότι το ECVET δεν αφορά μόνο τους μαθητευόμενους αλλά και τους εργαζόμενους. Υπό αυτό το πρίσμα είναι σημαντικό να ασχοληθούμε με τη δυνατότητα χρήσης του ECVET στον κόσμο της απασχόλησης.

Θέματα αυτού του εργαστηρίου:

Το ECVET συζητείται στο εξής πλαίσιο:

- Επικαιροποίηση των δεξιοτήτων των εργαζομένων
- Αλλαγή πορείας των μαθητευομένων/εργαζομένων
- Πιστοποίηση της ανεπίσημης και άτυπης εκμάθησης



Πραγματοποιήθηκαν 9 περιφερειακά εργαστήρια ECVET στις Κάτω Χώρες (2), τη Γαλλία (2), τη Σουηδία, την Ελλάδα, την Ισπανία, την Ιταλία και την Ουγγαρία κατά την περίοδο Ιουνίου-Νοεμβρίου 2012.

Περιφερειακά εργαστήρια ECVET για τους εμπλεκόμενους στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την αγορά εργασίας.



“Ένας σαφής οδικός χάρτης με συγκεκριμένες δράσεις σε σχέση με αυτά που χρειαζόμαστε αυτή τη στιγμή “

Γενικά μπορεί να θεωρηθεί ότι τα εργαστήρια έγιναν πολύ καλά αποδεκτά από τους συμμετέχοντες. Υπάρχει μια γενική δέσμευση και προθυμία να υπάρξει συνέχεια.

Ωστόσο ένας σαφής οδικός χάρτης με συγκεκριμένα επόμενα βήματα είναι απαραίτητος ως επόμενο βήμα. Το όραμα σχετικά με το πώς χρησιμοποιούμε και υλοποιούμε το ECVET σε κάθε πλαίσιο πρέπει να γίνει συγκεκριμένο τόσο σε βήματα όσο και σε δράσεις!

Στην πλειοψηφία των εργαστηρίων, η συζήτηση σχετικά με το ECVET τίθεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο από αυτό της κινητικότητας και των τεχνικών προδιαγραφών.

“ Πρέπει να δούμε το ECVET σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και όχι μόνο στο πλαίσιο της κινητικότητας ”

Οι βασικές αρχές πίσω από το ECVET και το πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βελτιωθούν συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης τέθηκαν στο επίκεντρο της προσοχής. Για παράδειγμα: προσεγγίσεις βασιζόμενες στα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δια βίου μάθηση και τη διαφάνεια των δεξιοτήτων. Φάνηκε ότι συχνά οι συζητήσεις σχετικά με τις τεχνικές προδιαγραφές οδηγούσαν σε σύγχυση. Λεπτομερείς τεχνικές συναντήσεις εμπόδιζαν τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα διάλογο με τους εταίρους τους προκειμένου να δημιουργηθεί ένα όραμα γύρω από το ECVET στο δικό τους πλαίσιο.

Οι εταίροι εξέφρασαν επίσης μια έντονη ανάγκη να συνεχίσουν με τις πρακτικές προσεγγίσεις. Ιδιαίτερα σε περιπτώσεις όπου νομοθεσίες και κανονισμοί πρέπει να προσαρμόζονται για ένα πλήρως λειτουργικό ECVET. Υπάρχει μια γενική συμφωνία ότι “η πολιτική δεν θα αλλάξει εύκολα, όσο δεν είμαστε σε θέση να δείξουμε ότι λειτουργεί!”. Επομένως με άλλα λόγια, υπάρχει μια πεποίθηση ότι η πολιτική θα ακολουθήσει την πρακτική.



“Τα εργαλεία του ECVET, εφόσον εφαρμοστούν σωστά, μπορεί να αποδειχθούν σημαντικές δεξιότητες για την ενσωμάτωση της αγοράς εργασίας, την αύξηση της κινητικότητας ιδιαίτερα για τους νέους ανθρώπους. Ωστόσο δεν θα πρέπει να παραμελήσουμε τη σημασία του ECVET για τους μεγαλύτερους εργαζόμενους προκειμένου να παραμείνουν και να προοδεύσουν στην αγορά εργασίας.”

"Πόσο διαφανές είναι το σύστημά μας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για τους ανθρώπους στην ίδια μας τη χώρα"

Ένα από τα σημαντικότερα "κέρδη" σε αυτό το σχέδιο ήταν η συμμετοχή των αρμοδίων σε περιφερειακό, τοπικό ή τομεακό επίπεδο. Τόσο από άποψη ποιότητας όσο και σε ποσότητα. Με αυτόν τον τρόπο τα εργαστήρια ενδυνάμωσαν τη σχέση με τους οργανισμούς εταίρους και τους συμμετέχοντες τους για περαιτέρω δραστηριότητες στο προσεχές μέλλον.

"Υπήρξε καλή αποδοχή του ECVET από την ομάδα στόχο. Εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους, τους φόβους και τις "ανάγκες διαβίβασης". Αυτό αποτελεί ήδη ένα καλό επίτευγμα, δεδομένου ότι η οικονομική ύφεση την οποία βιώνουμε επί του παρόντος, έχει οδηγήσει μέχρι στιγμής σε απογοήτευση, δυσαρέσκεια και γενική απάθεια."

Παραδείγματα σχετικά με το πώς μπόρεσε να χρησιμοποιηθεί το ECVET σε συγκεκριμένο πλαίσιο ήταν: Το ECVET για συγκεκριμένες ομάδες στόχο, να βοηθά τους ανθρώπους στην αγορά εργασίας να βρίσκουν εργασία, τους (εργαζόμενους) ενηλίκους που επιθυμούν να εισέλθουν ξανά στο εκπαιδευτικό σύστημα. Σε αυτή την περίπτωση, βοήθησε τους ανθρώπους να σκεφτούν περισσότερο ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα, παρά τα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Το ECVET θεωρήθηκε επίσης από τους εταίρους ως μια ευκαιρία να ανοίξουν το δικό τους σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στα υπόλοιπα συστήματα. Και όχι μόνο στο εξωτερικό, αλλά και στη βάση του "Πόσο διαφανές είναι το δικό μας σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για τους ανθρώπους στη χώρα μας;" Για παράδειγμα άνθρωποι οι οποίοι αναζητούν εργασία στη χώρα τους, χωρίς πτυχίο αλλά με πλούσια επαγγελματική εμπειρία, ή άνθρωποι που επιθυμούν να συνεχίσουν την κατάρτισή τους επειδή γνωρίζουν ήδη ότι θα πρέπει να εργαστούν για περισσότερα χρόνια... Όλα τα παραδείγματα σύμφωνα με τα οποία τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι πιο ανοιχτά και ευέλικτα. Αυτό αποτέλεσε το σημείο αφετηρίας για τα εργαστήρια!



Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (Ελλάδα):

"...Υπό τις παρούσες οικονομικές συγκυρίες, δεν είμαστε σε θέση να λέμε ότι το ECVET ΔΕΝ αφορά την Ελλάδα. Βλέπουμε μια ξεκάθαρη προστιθέμενη αξία, κυρίως στο να γίνονται οι άνθρωποι πιο "απασχολήσιμοι" με το ECVET. Το μόνο ερώτημα είναι "πώς προχωράμε;" Χρειαζόμαστε έναν οδικό χάρτη και οι ευρωπαϊκές πρακτικές μπορούν να μας βοηθήσουν...."

ENAIIP Lazio (Ιταλία):

"... το ECVET μπορεί να μας βοηθήσει να καταστήσουμε τις δεξιότητες πιο διαφανείς μεταξύ των περιφερειών. Για μας, το ECVET δεν έχει να κάνει μόνο με την κινητικότητα, αλλά και με το άνοιγμα των συστημάτων μας δεξιοτήτων μεταξύ τους και με τη δημιουργία μεγαλύτερης διαφάνειας και απασχολησιμότητας ..."

IMELSA (Ισπανία):

"...Βλέπουμε μια ευκαιρία να μειώσουμε τα ποσοστά των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το εκπαιδευτικό σύστημα με τη βοήθεια του ECVET..."



KCHandel (Κάτω Χώρες)

"...Στις Κάτω Χώρες, δεν υπάρχουν πολλοί νόμοι που να εμποδίζουν τους οργανισμούς να εφαρμόσουν το ECVET. Το βασικό εμπόδιο είναι συχνά (η έλλειψη) αμοιβαίας εμπιστοσύνης και η διασφάλιση ποιότητας όταν πρόκειται για αθροιστικές αξιολογήσεις στο εξωτερικό...."

AFPA (Γαλλία):

"...Πρέπει να ασχοληθούμε με τους εσωτερικούς μας κανόνες και νομοθεσίες, που μας εμποδίζουν να υλοποιήσουμε ένα πλήρως λειτουργικό σύστημα ECVET. Όμως, παρόλα αυτά, οι κανόνες μπορούν να προσαρμοστούν. Αλλά μόνο αν είμαστε σε θέση να αποδείξουμε ότι το ECVET λειτουργεί και ωφελεί τους ανθρώπους. Συνεπώς, η προσέγγιση bottom up και η εργασία πάνω στο ECVET από την αρχή μέχρι το τέλος είναι ιδιαίτερα σημαντική..."

AFEC (Γαλλία):

"...Βλέπουμε μια πραγματικά προστιθέμενη αξία στην κινητικότητα για τους ανθρώπους, αλλά μόνο εφόσον καταφέρουμε να επικυρώσουμε και να αναγνωρίσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα από το εξωτερικό..."

Το επόμενο βήμα.

Είναι σαφές ότι υπάρχει ανάγκη για περισσότερες πρακτικές εμπειρίες από κάτω προς τα πάνω (bottom up), με συμμετοχή των πλέον αρμόδιων ενδιαφερομένων. Παρόλο που οι συνθήκες για την υλοποίηση του ECVET πρέπει να εφαρμοστούν σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο, το σχέδιο έδειξε ότι η ευρωπαϊκή συνεργασία και εταιρικότητα είναι πολύτιμες υπό αυτή την έννοια. Η ομότιμη εκμάθηση, η ανάλυση των καλών πρακτικών από άλλες χώρες μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά τους εμπλεκόμενους να πείσουν και να επηρεάσουν τους αρμόδιους στο δικό τους πλαίσιο καθώς και να προσδιορίσουν το επόμενο βήμα για την υλοποίηση του ECVET.

Ένα από τα επόμενα βήματα θα είναι η δημιουργία ενός ευρωπαϊκού δικτύου εκμάθησης των φορέων που υλοποιούν το σύστημα ECVET, συντονιζόμενο από την EVTA, προκειμένου να τονιστεί η πρακτική εφαρμογή του συστήματος και η διάχυση καλών πρακτικών σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο.

Πρόκειται για μια πρωτοβουλία στην οποία η πολιτική και η πρακτική πρέπει να συμβαδίσουν και όπου η ποικιλομορφία σε ευρωπαϊκό επίπεδο δεν θεωρείται πρόβλημα, αλλά ως κάτι θετικό που θα πρέπει να δουλέψουμε και να εκμεταλλευτούμε.



“όσον αφορά τις συνθήκες για την υλοποίηση του ECVET”

“Το ECVET είναι ένα εργαλείο για την ενίσχυση της διαφάνειας, της κινητικότητας και της δια βίου μάθησης. Επομένως πρέπει να αναρωτηθούμε: “Αποτελούν η διαφάνεια, η κινητικότητα και η δια βίου μάθηση λύσεις για την περίπτωσή μας;”



Πόσο εφικτή είναι η υλοποίηση του ECVET στην περίπτωση σας;

“... εργαλεία μπορούν εύκολα να αναπτυχθούν, αλλά η συνεργασία σε βάση αμοιβαίας εμπιστοσύνης είναι πιο δύσκολη

Η μελέτη σύνδεσης ECVET 2007 δείχνει ότι σε λειτουργικό επίπεδο, εντός παρόχων κατάρτισης, πρέπει να ληφθούν επίσης υπόψη οι παρακάτω πτυχές:

Ευελιξία: η παρεχόμενη κατάρτιση έχει τη δυνατότητα να παρέχει ατομικές και ευέλικτες οδούς εκμάθησης;

Αυτονομία: διαθέτει ο πάροχος της κατάρτισης την αυτονομία να σχεδιάσει και να παράσχει ατομικούς δρόμους εκμάθησης και να αναγνωρίσει μαθησιακά αποτελέσματα που προέκυψαν στο εξωτερικό;

Διαπερατότητα: “δέχεται” ο πάροχος κατάρτισης τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν αξιολογηθεί με αθροιστικό τρόπο στο εξωτερικό;

Ωστόσο για να υλοποιηθεί ένα σύστημα πλήρους μεταφοράς και αναγνώρισης, βασιζόμενο στο ECVET, εμπλέκονται περισσότεροι συμμετέχοντες. Τόσο σε πολιτικό όσο και σε τεχνικό επίπεδο.



Στη δημοσίευση του Cedefop, “Απαραίτητες προϋποθέσεις για την υλοποίηση του ECVET”,

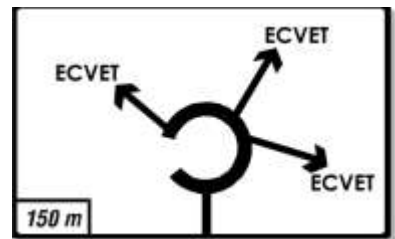
τονίζεται ότι για ένα πλήρως υλοποιημένο σύστημα ECVET, οι προϋποθέσεις είναι προσανατολισμένες τεχνικά και πολιτικά. Από τη μια μεριά τα κράτη μέλη πρέπει να εξασφαλίσουν ότι υπάρχει εμπλοκή, δέσμευση και αίσθηση ιδιοκτησίας μεταξύ όλων των σχετικών ενδιαφερομένων και από την άλλη μεριά μια προσέγγιση βασισμένη στην ποιότητα για τη μεταφορά και την επικύρωση των αποτελεσμάτων εκμάθησης. Αυτό συνεπάγεται



επίσης τη μετακίνηση προς τις προσεγγίσεις που βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

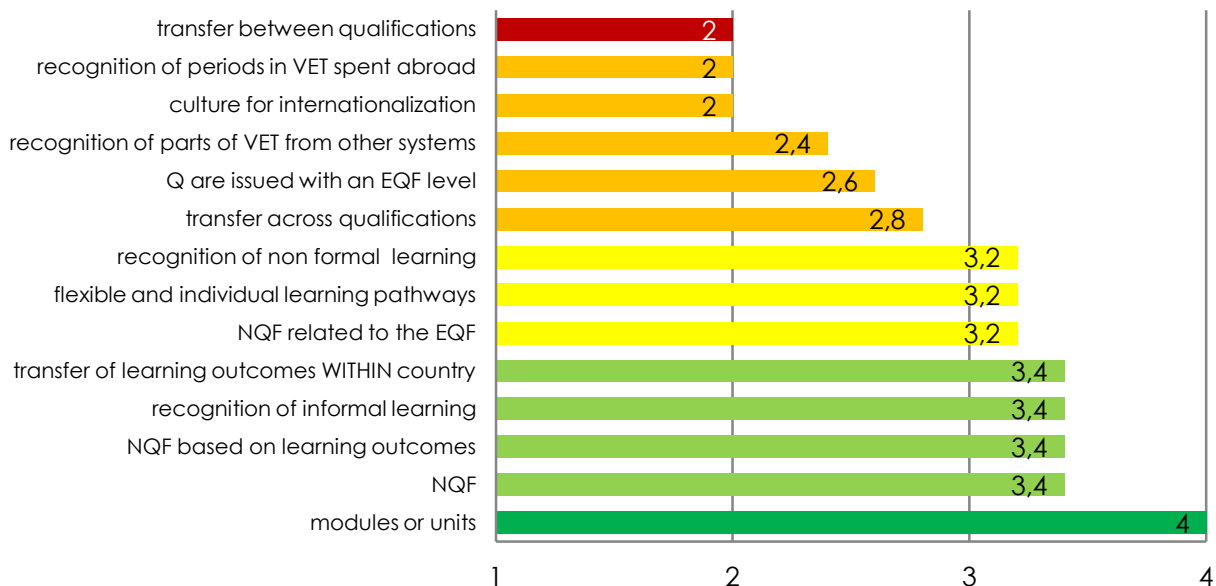
“...Μια βασική προϋπόθεση για την υλοποίηση του ECVET είναι η ανάγκη να ενταχθεί στα συστήματα δεξιοτήτων και, πιο συγκεκριμένα, στα εθνικά πλαίσια δεξιοτήτων. Κάτι τέτοιο θα επηρεάσει σημαντικά το βαθμό στον οποίο το ECVET γίνεται πλήρως λειτουργικό...”

Cedefop “Απαραίτητες προϋποθέσεις για την υλοποίηση του ECVET”, Μάιος 2012



Παρόμοια αποτελέσματα και εμπειρίες προκύπτουν από τα περιφερειακά εργαστήρια ECVET. Η έναρξη διαλόγου με τους διάφορους αρμόδιους για τη δημιουργία δέσμευσης και ιδιοκτησίας αποτελεί ένα απαραίτητο πρώτο βήμα. Ταυτόχρονα, πρακτικές και πιλοτικές εμπειρίες είναι απαραίτητες προκειμένου να δείξουν στους υπεύθυνους πολιτικούς ιθύνοντες και εμπλεκόμενους ότι το ECVET μπορεί να λειτουργήσει και ότι υπάρχει ανάγκη για προσαρμογές στο σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τεχνικό και/ή πολιτικό τρόπο.

Μια από τις προϋποθέσεις για την υλοποίηση του ECVET είναι η συμμόρφωση με τις τεχνικές προδιαγραφές και δημιουργία μέτρων ώστε να εξασφαλιστεί μια μεταφορά και αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν επιτευχθεί σε ένα διαφορετικό πλαίσιο. Ζητήθηκε από τους εταίρους της πρωτοβουλίας "PEP goes local" να βρουν "πόσο αδιάβροχο από το ECVET" είναι το σύστημά τους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Ο παρακάτω πίνακας δείχνει το μέσο όρο των αποτελεσμάτων των εταίρων.
(Για κάθε κριτήριο: 1=δεν τίθεται θέμα υλοποίησης 4 = πλήρως υλοποιημένο)



"Βλέπουμε ότι όταν πρόκειται για τις τεχνικές προδιαγραφές όπως μαθησιακά αποτελέσματα και μονάδες, οι περισσότερες χώρες είτε τις έχουν εφαρμόσει είτε δουλεύουν πάνω σ' αυτές".

"Οι περισσότερες χώρες έκαναν αναφορά από το NQF τους στο EQF. Ωστόσο, όταν πρόκειται για την επισήμοποίηση του στις δεξιότητες και τα έγγραφα, φαίνεται ότι αυτό δεν ισχύει πάντα...Το να μην έχουν επισήμως ένα επίπεδο EQF που να αναφέρεται στα εθνικά επίπεδα δεξιοτήτων, θεωρείται εμπόδιο για την κινητικότητα και την υλοποίηση του ECVET."

"Φαίνεται ότι η μεταφορά και η αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων εντός του ίδιου πλαισίου είναι εφικτή, αλλά όταν πρόκειται για τη μεταφορά μαθησιακών αποτελεσμάτων, αναγνώριση χρονικών περιόδων στο εξωτερικό και αναγνώριση τμημάτων από άλλα πλαίσια (ακόμα και μεταξύ δεξιοτήτων στην ίδια χώρα), μάλλον υπάρχει μεγαλύτερο πρόβλημα."

"Οι πολιτικές και μια κουλτούρα διεθνοποίησης στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση δεν έχουν ακόμα εξαπλωθεί στην Ευρώπη, σε αντίθεση με την (ανώτερη) εκπαίδευση, όπου η κινητικότητα προωθείται ενεργά και εξαπλώνεται!"

"Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι όταν μια χώρα συμμορφώνεται με όλα αυτά τα στοιχεία, δεν σημαίνει ότι το ECVET εφαρμόζεται! Σημαίνει ότι οι προϋποθέσεις για μια πλήρη εκμετάλλευση του ECVET υπάρχουν, αλλά έχει να κάνει με συμφωνίες μεταξύ των χωρών προέλευσης και υποδοχής και αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ αυτών των εταίρων."

Ο πίνακας δείχνει ότι οι τεχνικές προϋποθέσεις για την υλοποίηση του ECVET πρέπει να ακολουθηθούν από τις πολιτικές δράσεις και εταιρικές σχέσεις, διαφορετικά ο αντίκτυπος του ECVET θα παραμείνει περιορισμένος και στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και κατάρτιση και στην αγορά εργασίας.

Προτάσεις για περαιτέρω ανάγνωση

Σύσταση ECVET

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 19ης Ιουνίου 2009 σχετικά με τη δημιουργία ενός συστήματος μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, Επίσημη εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



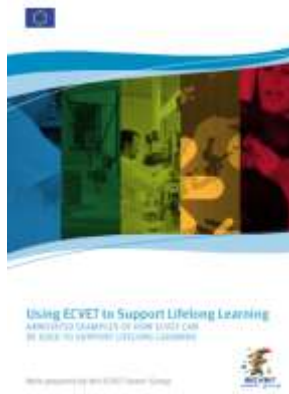
ΤΜΗΜΑ I Οδηγός χρηστών ECVET:

Get to know ECVET better, questions and answers, European Commission, revised version february 2011



ΤΜΗΜΑ II Οδηγός χρηστών ECVET:

Using ECVET for geographical mobility, European Commission 2011



ΤΜΗΜΑ III Οδηγός χρηστών ECVET:

Using ECVET to support Lifelong Learning, European. Annotated examples of how ECVET can be used to support Lifelong Learning. European Commission, 2012



Περιοδικό ECVET

<http://www.ecvet-team.eu/en/content/magazines-ecvet>



Using learning outcomes :

European Qualification Framework series: Note 4. European Union, Luxembourg Publications office, 2012

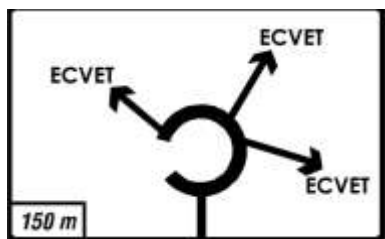


Necessary conditions for ECVET implementation, Cedefop, Luxembourg, Publications office, 2012

"P.E.P. goes local"

2012

"PEP goes local": Μια εταιρική σχέση για πειραματισμούς με το ECVET εξελίχθηκε σε ένα βιώσιμο δίκτυο εκμάθησης μεταξύ ομότιμων όπου οι εταίροι χρησιμοποιούν ευρωπαϊκές πρακτικές και παραδείγματα προκειμένου να δρομολογηθούν τοπικές και περιφερειακές δράσεις για την υλοποίηση του ECVET."



"Η ιδέα πίσω από τα συστήματα μονάδων είναι ότι μόλις οι άνθρωποι έχουν φτάσει σε κάποια μαθησιακά αποτελέσματα, αυτά παραμένουν κεκτημένο για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα."

"Το να ζητούσαμε από τους ανθρώπους να ακολουθήσουν οδούς εκμάθησης που οδηγούν στα ίδια αποτελέσματα θα ήταν χάσιμο χρόνου και πόρων με πιθανό αρνητικό αντίκτυπο στη διάθεσή τους



Πραγματοποιήθηκε από την ΕΥΤΑ/ ΑΕΡΡ, δεκ2012. Σε συνεργασία με τους εταίρους του σχεδίου:

